

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старостуденческая средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР:

 Р.Р.Шарафутдинова

«27» августа 2025 года

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе:

 Л.М.Гимадиева

«27» августа 2025 года

«Утверждаю»

Директор школы:

 Ф.Халимова
«СТАРОСТУДЕНЧЕСКАЯ»
Приказ № 6 от 27 августа 2025 года

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для 1 Б коррекционного класса

Составила:

Заббарова Ильсёяр Анваровна
учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от «27» августа 2025 года

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Место коррекционного курса в Учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть Учебного плана «Коррекционно-развивающие занятия».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (1Б класс) рассчитана на 33 часов, (33 учебные недели, по 1 час в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся по варианту 1 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 1) коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Аудирование	
Способность понимать обращенную речь	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
Дикция и выразительность речи	
Умение определять интонацию	Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; Уметь различать интонацию.
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	
Умение вступать в контакт	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
Культура общения	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Содержание коррекционного курса

1.Аудирование

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования так же включены упражнения на слушание, понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент

2. Дикция и выразительность речи

Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

4 Культура общения

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Имена детей в речи учителя.		Цели: познакомить обучающихся с классом, друг с другом. Сформировать понятие «Я ученик» Экскурсия около школы. Наш кабинет. Просмотр мультика «Маша и медведь» «1 сентября-День знаний»
2	Различение предметов по цвету и форме		Цели: Выявление актуального уровня речевого развития и коммуникации обучающихся. Определить индивидуальные возможности и способности невербальных и вербальных средств коммуникации обучающихся Наличие желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Рассмотрение картинок с изображением осени, что видят, возможность рассказать об увиденном, анализ эмоционального выражения. Рассматриваем картины на тему осень. Пальчиковая гимнастика «Дождик-дождик, понемножку, капай-капай на ладошку» Пальчики стучат по ладошке как капельки дождя. Дыхательное упражнение «Подуй на листок».
3	Составление композиций из 2-		Цели: Выявление актуального уровня речевого развития и коммуникации обучающихся. Определить индивидуальные возможности и способности невербальных и вербальных средств коммуникации обучающихся Наличие желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание обращенной речи, восприятие графических изображений. Рассматриваем учебник «развитие речи» анализируем занятие детей летом. Узнавание осени на картинках, выбор картинки: -где нарисована собака -где дети идут в школу

	3 деталей разного цвета		Рассматриваем учебник «развитие речи» анализируем занятие детей летом. Узнавание осени на картинках, выбор картинки: -где нарисована собака -где дети идут в школу -где идет дождь Повторение пальчиковой гимнастики «дождь»
4	Выполнение инструкций по заданию учителя		Цель урока: Чтение мимических движений Символические социальные жесты и движения. Уточнить использование жестов в в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. Динамическая пауза «Листочки» Пальчиковая гимнастика «дождик»
5	Символические социальные жесты и движения.		Уточнить использование жестов в в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Символические социальные жесты и движения.

			Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. • Да. • Нет. • Нельзя. • Дай. • На. • Иди сюда. Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика.
6	Чтение телесных и мимических движений		Символические социальные жесты и движения. Чтение телесных и мимических движений. Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. Упражнения на развитие выразительности телесных движений и мимики лица. Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: Иди к нам. • Дай ручку. • Уходи. • Сядь. • Встань, поднимись. • Привет • До свидания (пока-пока). • Спасибо.

			• Мой. • Хорошо.
7	«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях.		Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри (указательный палец к глазу). Слушай (указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах.
8	Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении		Развивать использование жестов в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта. «Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях. Игра «Волшебный палец». Жесты: «Смотри» (указательный палец к глазу). «Слушай» (указательный палец к уху). «Говори» (указательный палец ко рту). Другие варианты использования указательного жеста на куклах

9	Практические навыки в адекватном использовании простых бытовых жестов	Получить практические навыки в адекватном использовании простых бытовых жестов. Развитие активности и выразительности жестов. Упражнения с фотографией, знакомство с пиктограммами («рот», «ноги», «плакать», «есть»), аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок. Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты: ложка, кушать. • Каша, варить кашу • Чашка, пить. • Зубная щётка, чистить зубы. • Умыться. • Мыть руки. Расческа, Причёсываться. • Телефон, звонить по телефону. • Машина, ехать на машине. • Барабан, играть на барабане. • Гармошка, играть на удочке. • Колокольчик, звенеть в колокольчик. • Спать. • Плакать. • Поцеловать. • Упасть. • Идти. • Холодно, замёрз.
10	Развитие речевого дыхания	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании) Передавать характерные черты и свойства присущие определённому субъекту.

			Развивать активности и выразительности жестов. Игры-упражнения с пальцами рук: • зайчик, собака, свинка • кошка, курочка • петушок, мышка Движения телом: • лошадь, медведь, птичка. Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок.
11	Различение громкой и тихой речи в игре.		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Движения по «тропинкам». Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. Выполнение движений по словесной инструкции и самостоятельно по указательному жесту.
12	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов, слов.		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Игры-имитации движений животных. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач.
13	Определение эмоциональных состояний по картинке.		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Определение эмоциональных состояний по картинке, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. Двигательные упражнения «Покажи как ...»(кошка прыгает, медведь ходит и т.д.) Разучивание детских стихотворений
14	Вопросительная и восклицательная интонация в речи		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Проговаривание потешек, стихотворений с движениями рук, ног, туловища, головы. Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.

15	Понимание речи в играх.		Развивать понимание речи в играх. Подвижные игры и игры-импровизации. Разминка: танец маленьких утят. Как ходят? Как крикают? Имитационные упражнения. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях
16	Выражение лица		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
17	Мимическая реакция на речь		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Определение эмоциональных состояний по картинка, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие.
18	Приветствие и прощание в школе и дома		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Проговаривание потешек, стихотворений с движениями рук, ног, туловища, головы.
19	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет») Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»
20	Использование выразительных средств речи, помощников речи		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)
21	«Я и мои товарищи: Давайте познакомимся!» Выявление представлений детей по теме		Развивать активности и выразительности жестов, понимания рисунков. Желания и просьбы («Хочу играть», «Послушать музыку», «Гулять», «Взять», «Дайте мне» «Хочу пить», «Хочу в туалет»)

22	«Играем в сказку: Теремок».	Развивать зрительное восприятие и внимание. Выявление представлений детей по теме Игры и упражнения: «Кто спрятался?» «Кто пропал или что пропало?» Лабиринты • «Кто где живёт?», • «Лото», • «Найди по контуру», • «Найди по силуэту», • «Найди место куклам»
23	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение. Выявление представлений детей по теме Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
24	Составление предложений по вопросам «Школьная жизнь»	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
25	Употребление вежливых слов	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
26	Коллективное составление рассказа по теме	Формировать умение подбирать парные предметы и картинки; умение соотносить предмет и его изображение Игра в лото «Парные картинки». Игра «Найди картинки к игрушкам».
27	«Игры и игрушки: В магазине игрушек»	Выявление представлений детей по теме Изучение и закрепление наиболее распространённых цветов, Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Хоровое проговаривание и называние цветов и расположений полосок с употреблением предлогов. Раскрашивание предметов по образцу.

28	«Я дома: Мой адрес»		Выявление представлений детей по теме Закрепление представлений о фруктах и овощах. Обведение соответствующих контуров. Игра на классификацию «Кто где живет?». Дорисовывание геометрических предметов до узнаваемого целого. Штриховка, раскрашивание. Вписывание круга в квадрат.
29	Повторение пройденного материала		Штриховка новыми способами: слева- направо, справа – налево, штриховка с сохранением требуемой формы (отрывисто- елка, плотно – камень и т.д.)
30	Право-лево		Раскрашивание, штриховка сверху -вниз, слева -направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
31	сверху -вниз, слева -направо.		Раскрашивание, штриховка сверху -вниз, слева -направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа.
32	предложение.		Знакомство с предложением. Составление предложений из сюжетно – ролевых карточек. Чтение по сюжетно ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа.
33	«Распорядок дня школьника».		Рассматривание сюжетно – ролевых картинок по теме «Режим дня». Составление связных высказываний по картинкам, с использованием предлогов «сначала, потом, после этого и т.д. практические упражнения, игра «Режим дня». Чтение по сюжетно-ролевым карточкам. Сюжетные картинки. Раскладывание, составление связного рассказа по карточкам.

